**武 汉 大 学 教 案**

**2014—2015学年 第2学期**

**课  程  名  称  心理学前沿问题及研究方法**

**授  课  教  师  张掌然  姜兆萍  谢天**

**教 师 所 在 院 系  哲 学 学 院 心 理 学 系**

**授  课  对  象   硕 博 士 研 究 生**

**总 学 时、 学 分   54 学 时  3 学 分**

**武 汉 大 学**

第一部分 心理学前沿问题与研究取向篇

第一章 问题的含义、特征与功能

一、教学目的

   通过本章学习，要求学生了解问题的含义、特征与功能，并能够结合现实和研究需要区别一般性问题和前沿性问题，能够选择具有现实价值的前沿性问题开展研究。

二、教学内容

第一节 问题的含义

第二节 问题的特征

 一 一般问题的特征

 二 前沿问题的特征

第三节 问题的功能

 一 定向功能

 二 激发功能

 三 组织功能

 四 评价功能

 五 联通功能

 六 转化功能

三、教学重点与难点

教学重点：问题的含义及特征

教学难点：区别一般问题和前沿问题

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授问题的含义、特征与功能的基本内容。

2. 结合实际研究案例和研究报告讨论什么是问题、前沿问题与一般问题的区别，以及问题的功能和作用。

六、教学时间分配

 2学时

七、参考书目

1 ［英］拉波特、奥弗林著：《社会文化人类学的关键概念》，鲍雯妍、张亚辉等译，北京：华夏出版社，2005年，第87页。

2［德］著：《古代哲学史》，詹文杰译，上海：上海三联书店，2014年版。

3［俄］瓦季姆•鲁德涅夫著：《20世纪文化百科词典》，杨明天、陈瑞静译，上海：上海三联书店，2013年版，第461页。

4汪民安主编：《文化研究关键词》，江苏人民出版社，2007年版，第35页。

第二章 心理学研究的五种取向之一

一、教学目的

   通过本章学习，要求学生了解心理学研究视角的多样性，以及心理学研究中的课题取向和主体取向的内涵、历史演变和相关心理学研究。

二、教学内容

第一节 导言

一 人的复杂多样性

二 认识自我的三个层次

三 心理学研究视角的多样性

四 心理学研究的五种取向

第二节 客体取向

一 何谓客体取向

二 体取向的演变

三 体取向下的心理学研究

第三节 主体取向

一 何谓主体取向

二 主体取向的演变

三 主体取向下的心理学研究

三、教学重点与难点

教学重点：1.心理学研究视角的多样性

 2.客体取向和主体取向的含义及相关心理学研究

教学难点：客体取向和主体取向的心理学研究

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授客体取向和主体取向心理学研究的基本内容。

2. 结合现实或研究问题讨论心理学研究中的客体取向和主体取向。

六、教学时间分配

 3学时

七、参考书目

1英］尼古拉斯·费恩著：哲学：对最古老问题的最新解答，许世鹏译，北京：新星出版社，2007年版，第38页。

2［美］布鲁纳著：《有意义的行为》，魏志敏译，长春：吉林人民出版社，2010年版，第54页。

3 马丁·布伯著：《我与你》，陈维刚译，北京：生活•读书•新知三联书店，2002年版，第39页。

4 管健著：《马丁布伯对话哲学对心理学的理论与实践影响》，哈尔滨：黑龙江人民出版社，2006年版，第77页。

第三章 心理学研究的五种取向之二

一、教学目的

   通过本章学习，要求学生了解符号-意义取向、关系取向和问题取向的内涵、历史演变以及相关心理学研究问题和内容。

二、教学内容

第一节 符号―意义取向

一 何谓符号―意义取向

二 符号―意义取向的演变

三 符号―意义取向下的心理学研究

第二节 关系取向

一 何谓关系取向

二 关系取向的演变

三 关系取向下的心理学研究

第三节 问题取向

一 何谓问题取向

二 问题取向的演变

三 问题取向下的心理学研究

三、教学重点与难点

教学重点：符号-意义取向、关系取向和问题取向的含义及相关心理学研究问题和内容。

教学难点：符号-意义取向、关系取向和问题取向的心理学研究问题和内容。

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授符号-意义取向、关系取向和问题取向的基本内容。

2. 结合实际问题和研究报告讨论具体心理学研究中的取向问题。

六、教学时间分配

 3学时

七、参考书目

1管健著：《马丁布伯对话哲学对心理学的理论与实践影响》，哈尔滨：黑龙江人民出版社，2006年版，第77页。

2［美］贺琳•安德森著：《合作取向治疗：对话•语言•可能性》，周和君译，程婉若审阅，太原：希望出版社，2010年版，第220页。

3［法］托多罗夫著：《巴赫金、对话理论及其他》，蒋子华、张萍译，天津：百花文艺出版社，2001年版，第309页。

4张掌然著：《问题的哲学研究》，人民出版社，2005年版。

**第二部分广义问题解决过程篇**

第四章 发现问题

一、教学目的

  通过本章学习，要求学生了解问题发现需要的心理品质与能力，以及发现问题的途径、模型与方法等内容，并使学生在研究实践过程中逐步培养和发现问题的能力。

二、教学内容

第一节 何谓问题发现

 一 问题发现的4P

 二 发现问题的能力

第二节 发现问题的视角与途径

 一 发现问题的六种视角

 二 问题发现九大途径

 三 影响问题发现的因素

第三节 发现问题的模型与方法

 一 发现问题的两个基本模型

 二 发现问题的方法

三、教学重点与难点

教学重点：1.发现问题的能力

 2.发现问题的视角和途径

 3.发现问题的方法

教学难点：发现问题的方法以及影响问题发现的因素

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授发现问题的相关内容。

2. 结合现实问题和相关研究报告讨论发现问题的过程及方法，以及注意事项。

六、教学时间分配

 3学时

七、参考书目

1［英］尼古拉斯·费恩著：哲学：对最古老问题的最新解答，许世鹏译，北京：新星出版社，2007年版，第38页。

2布鲁纳著：《有意义的行为》，魏志敏译，长春：吉林人民出版社，2010年版，第54页。

3张掌然著：《问题的哲学研究》，人民出版社，2005年版。

第五章 问题评价

一、教学目的

   通过本章学习，要求学生了解研究过程中问题评价的内容、类型和标准，并能够运用到实践研究过程中学会对研究问题进行评价。

二、教学内容

第一节 何谓问题评价

 一 问题评价的主要内容

 二 问题评价的必要性

第二节 问题评价的类型

 一 内部评价与外部评价

 二 解题前评价与解题后评价

三 问题效度

第三节 问题评价的标准

 一 内部标准

 二 外部标准

三、教学重点与难点

教学重点：1.问题评价的主要内容

 2.问题评价的类型和标准

教学难点：问题评价的标准

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授问题评价的相关内容。

2. 结合实际研究问题和研究报告讨论具体研究过程中研究问题的评价及需要注意事项。

六、教学时间分配

 2学时

七、参考书目

1 张掌然著：《问题的哲学研究》，人民出版社，2005年版。

2布鲁纳著：《有意义的行为》，魏志敏译，长春：吉林人民出版社，2010年版，第54页。

第六章 问题选择

一、教学目的

   通过本章学习，要求学生了解心理学研究过程中问题选择的含义、影响因素、原则和类型，并能够结合实际研究需要和现实情况选择有意义、有价值的问题开展研究。

二、教学内容

第一节 问题选择的含义

 一 基于目标的选择

 二 基于能力的选择

 三 基于兴趣的选择

 四 基于个性的选择

第二节 影响问题选择的因素

 一 个体因素

 二 群体因素

 三 社会因素

 四 文化因素

第三节 问题选择的原则

 一 扬长补短

 二 扬长避短

 三 优中选优

 四 出类拔萃

第四节 问题选择的类型

 一 狐狸式选择与刺猬式选择

 二 解题方法的选择与解题工具的选择

三、教学重点与难点

教学重点：1.问题选择的含义

2.影响问题选择的因素

 3.问题选择的原则

教学难点：问题选择的原则

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授问题选择的基本内容。

2. 结合实际研究需要和现实情况讨论如何选择研究问题及其注意事项。

六、教学时间分配

 2学时

七、参考书目

1［英］尼古拉斯·费恩著：哲学：对最古老问题的最新解答，许世鹏译，北京：新星出版社，2007年版，第38页。

2管健著：《马丁布伯对话哲学对心理学的理论与实践影响》，哈尔滨：黑龙江人民出版社，2006年版，第77页。

3 张掌然著：《问题的哲学研究》，人民出版社，2005年版。

第七章 问题解决

一、教学目的

   通过本章学习，要求学生了解狭义问题解决的内涵、层次和类型、以及解决问题的方法和能力等，并使学生在研究实践中逐步培养、提供其解决问题的能力和素质。

二、教学内容

第一节 何谓狭义问题解决

 一 狭义问题解决

 二 广义问题解决

第二节 问题解决的层次和类型

 一 问题解决的层次

 二 问题解决的类型

第三节 问题解决的思维方式与方法

 一 问题解决的思维方式

 二 问题解决的方法

第四节 解决问题的思维能力

 一 解决问题的八种思维能力

 二 问题解决能力的发展

三、教学重点与难点

教学重点：1.狭义问题解决与广义问题解决的区别

 2.问题解决的类型、方法与需要的能力

教学难点：1.问题解决的方法

 2.解决问题能力的培养

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授问题解决的基本内容。

2. 结合实际研究需要和现实情况讨论研究过程中如何培养和提高问题解决能力。

六、教学时间分配

 3学时

七、参考书目

1［美］布鲁纳著：《有意义的行为》，魏志敏译，长春：吉林人民出版社，2010年版，第54页。

2 马丁·布伯著：《我与你》，陈维刚译，北京：生活•读书•新知三联书店，2002年版，第39页。

3管健著：《马丁布伯对话哲学对心理学的理论与实践影响》，哈尔滨：黑龙江人民出版社，2006年版，第77页。

4 张掌然著：《问题的哲学研究》，人民出版社，2005年版。

第三部分研究方法篇

**第八章 研究设计**

一、教学目的

  通过本章学习，要求学生了解心理学研究的主要类型、研究设计的标准和变量，掌握取样的方法，并能够根据研究需要进行研究设计和选取合适的样本，开展科学研究。

二、教学内容

第一节 心理学研究的类型

第二节 研究设计的基本内容

一 研究设计的标准

 二 研究中的变量

第三节 取样设计

一 取样与选题的关系

 二 取样设计的意义

 三 取样的原则

 四 取样的程序

 五 取样的类型

三、教学重点与难点

教学重点：1.研究设计的标准：信度和效度

 2.取样的原则、程序和类型

教学难点：1. 信度和效度的测量

 2. 取样的方法

四、教学方法

 讲授和讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授研究设计的基本内容。

2. 结合实际研究案例和研究报告讨论具体研究设计思路和取样的方法及原因。

六、教学时间分配

 3学时

七、参考书目

1．研究设计与方法（第6版）.博登斯，博特著，袁军等译.上海人民出版社，2008.

2. 心理学研究方法（原书第3版）.佩勒姆，布兰顿著，高定国等译.机械工业出版社，2013.

3.社会与人格心理学研究方法手册.赖斯等编，张建新等译.中国人民大学出版社，2011.

**第九章 观察法**

一、教学目的

 通过本章的学习，使学生掌握观察法的特点与要求、观察的方法和类型。在系统讲授基础上，要结合具体方案和研究报告分析观察法的实施要点，使学生学会操作和运用。

二、教学内容

第一节 观察法概述

一、观察法的含义与作用

二、观察法的基本要素

三、观察法的特点

第二节 观察法的分类

一、非结构式观察

二、结构式观察

三、实验观察法

四、参与观察

五、间接观察

第三节 观察研究的步骤

一、确定研究目的

二、提出研究假设

三、选择观察方法

四、选择样本

五、准备相关材料和设备

六、确定实施观察的步骤

七、培训观察员

八、预观察

九、正式观察

十、编码和统计

十一、撰写研究报告

三、教学重点与难点

教学重点：1. 观察法的基本特点、分类

2．观察法的步骤

教学难点：1. 观察的方法

2.非结构式观察

四、教学方法

讲授、讨论相结合

五、教学步骤

1.讲授观察法的基本知识要点。

2.结合具体研究方案和研究报告讨论观察法的实施及需要注意的问题。

六、教学时间分配

3学时

七、参考书目

1. 参与观察法.乔金森著，龙筱红，张小山译，重庆大学出版社，2009.

2. 研究设计与方法（第6版）. 肯尼斯·S.博登斯， 布鲁斯·B.阿博特著，袁军译.上海人民出版社，2007.

3. 心理学研究方法（第8版）.戴维·G·埃尔姆斯等著，马剑虹等译.中国人民大学出版社.

4. 心理学质性研究导论.卡拉·威利格著，郭本禹等译，人民邮电出版社，2013.

**第十章 访谈法**

一、教学目的

 通过本章的学习，使学生掌握访谈法的特点、类型、过程以及实施技巧。学生通过学习能够独立设计访谈方案，能够独立开展访谈研究。

二、教学内容

第一节 访谈法概述

一、访谈法的含义与特点

二、访谈的功能

三、访谈研究的类型

第二节 访谈的过程与技巧

一、个别访谈的步骤与技巧

二、影响访谈效果的因素

三、教学重点与难点

教学重点：个别访谈的步骤与技巧

教学难点：访谈的步骤与操作

四、教学方法

讲授、讨论相结合

五、教学步骤

1.讲授访谈研究的基础知识。

2.结合研究报告组织学生讨论、分析访谈研究的实施与注意事项。

六、教学时间分配

3学时

十一、参考书目

1.质性研究访谈.斯丹纳·苛费尔，斯文·布林克曼著，范丽恒译，世界图书出版公司，2013.

2. 质性研究中的访谈：教育与社会科学研究者指南(第3版).塞德曼著，周海涛译，重庆大学出版社，2008.

3. 研究设计与方法（第6版）. 肯尼斯·S.博登斯， 布鲁斯·B.阿博特著，袁军译.上海人民出版社，2007.

4.社会调查方法.范伟达，范冰编著.复旦大学出版社，2010.

第十一章 问卷调查法

一、教学目的（黑体五号）

  通过本章学习，使学生了解问卷调查的概念、类型、结构和实施等知识，掌握问卷设计的基本技能，并能够在研究中独立设计、实施问卷。

二、教学内容

第一节 问卷法概述

一 问卷法的概念

二 问卷调查的类型

三 调查问卷的基本结构

四 问卷的实施

第二节 问卷设计

一 调查问卷的设计

二 问卷设计中的常见问题

三 问卷调查法的评价

三、教学重点与难点

教学重点：问卷的编制和实施

教学难点：调查问卷的编制

四、教学方法

 讲授与讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授问卷调查法的基础知识。

2.结合研究报告讨论问卷调查法的设计、实施过程及其注意事项。

六、教学时间分配

 3学时

七、参考书目（名称、作者、出版社及出版时间）

 1. 研究设计与方法（第6版）. 肯尼斯·S.博登斯，布鲁斯·B.阿博特著，袁军译.上海人民出版社，2007.

2.社会调查方法.范伟达，范冰编著.复旦大学出版社，2010.

 3.问卷调查的设计与评估.富勒著，蒋逸民等译.重庆大学出版社，2010.

第十二章 测量法

一、教学目的

  通过本章的学习，使学生掌握测量法的特点与要求，学会编制量表的技术，能够利用良好测验指标检测量表的效果，并能够采用标准化方法开展研究。

二、教学内容

第一节 心理测量概述

一、心理测量的含义

二、心理测量的要素

三、心理测量的类型与功能

第二节 良好测验的特征

一、信度

二、效度

三、难度与区分度

四、实用性

第三节 测验的编制

一、编制测验的原则

二、编制测验的步骤

三、测验的实施

三、教学重点与难点

教学重点：1.良好测验的信度、效度

2.测验的难度和区分度

3.编制测验的原则、步骤

教学难点：编制测验的原则、步骤

四、教学方法

讲授、讨论相结合

五、教学步骤

1. 讲授心理测量法的基础知识。

2. 结合研究报告组织学生讨论、分析测量法的实施及其注意事项。

六、教学时间分配

3学时

十一、参考书目

1．艾肯心理测量与评估（第12版）.艾肯，马纳特著，孙健敏改编．中国人民大学出版社，2013.

2．凌文辁、方俐洛.心理与行为测量.北京：机械工业出版社，2003

**第十三章 实验法**

一、教学目的

 通过本章的学习，使学生在实验心理学基础上进一步掌握实验法的特点与要求、实验的控制和类型，学会根据研究问题的需要设计、实施实验研究。

二、教学内容

第一节实验法概述

一、实验法的含义与特点

二、实验设计的要素

第二节实验的控制

一、变量的类型与控制

二、实验控制的方法

三、变量的混淆与控制

第三节实验设计

一、真实验设计

二、准实验设计

三、教学重点与难点

教学重点：1.实验设计的要素

2.实验变量的控制

教学难点：变量的混淆与控制

四、教学方法

讨论为主，讲授为辅

五、教学步骤

以最近发表的实验研究报告讨论、分析研究思路、设计、数据分析的方法和对结果的解释、讨论。

六、教学时间分配

3学时

七、参考书目

1.心理与教育研究中的多因素实验设计.舒华著.北京师范大学出版社，1994.

2. 研究设计与方法（第6版）. 肯尼斯·S.博登斯， 布鲁斯·B.阿博特著，袁军译.上海人民出版社，2007.

3. 心理学研究方法（第8版）.戴维·G·埃尔姆斯等著，马剑虹等译.中国人民大学出版社.

**第十四章 质的研究**

一、教学目的

  通过本章学习，要求学生掌握取样原理及其类型、质的研究的概念、特征及其研究设计，并能够在科研实践中运用。

二、教学内容

第一节取样

一、取样与选题的关系

二、取样的类型

第二节质的研究

一、什么是质的研究

二、质的研究的基本特征

三、质的研究与量的研究

四、质的研究的应用

五、质的研究表现形式

六、质的研究设计的主要模式

七、研究设计的组成部分

三、教学重点与难点

教学重点：1.研究对象的抽样方法

 2.质的研究与量的研究比较

 3.质的研究的研究设计

教学难点：1.抽样的代表性问题

 2.质的研究的研究设计

四、教学方法

讨论为主、讲授为辅

五、教学步骤

 1.讲授取样的原理和类型，质的研究的相关知识。

2.以已发表的研究报告为例，讨论在研究中如何根据研究目的和内容进行合理取样。

3.组织学生评讲2篇质的研究的研究报告，主要讨论研究思路、设计、目的、步骤、材料的收集、整理和分析，以及研究报告的呈现等内容。

六、教学时间分配

3课时

七、参考书目

1.研究设计与方法（第6版）. 肯尼斯·S.博登斯， 布鲁斯·B.阿博特著，袁军译.上海人民出版社，2007.

2. 质性研究概论. 文军，蒋逸民主编，北京大学出版社，2010.

3. 如何做质性研究.希尔弗曼，李雪，张劼颖译，重庆大学出版社，2009.

4. 质性研究访谈.斯丹纳·苛费尔，斯文·布林克曼著，范丽恒译，世界图书出版公司，2013.

第十五章 统计数据分析

一、教学目的（黑体五号）

  通过本章学习，使学生了解统计数据分析的常用方法，并能够熟练运用这些方法进行数据分析。

二、教学内容

第一节 方程分析

一 方差分析的原理

二 方差分析的优点

三 方差分析的功能

四 方差分析的应用条件

五 协方差分析

第二节 相关分析和回归分析

一 相关分析

二 回归分析

三 相关分析与回归分析的比较

第三节 因素分析

一 因素分析的概念

二 因素分析的主要用途

三 因素分析的原理

四 因素分析步骤

第四节 非参数统计

一 非参数统计的基本问题

二 常用非参数统计的检验方法

三 非参数方差分析

四 非参数统计检验的小结

三、教学重点与难点

教学重点：方差分析、相关分析、回归分析、因素分析的原理及分析过程。

教学难点：1.相关分析与回归分析的关系

2.因素分析的过程和非参数检验方法

四、教学方法

 讲授和实验操作相结合

五、教学步骤

1.讲授数据统计分析的基本知识。

2.实际操作SPSS统计分析软件分析数据。

六、教学时间分配

6学时

十一、参考书目（名称、作者、出版社及出版时间）

1. SPSS数据统计与分析.夏丽华等编著.清华大学出版社，2014.
2. SPSS for Windows数据统计分析工具应用教程.衷克定编著.北京师范大学出版社，2008.

第十六章 论文写作与交流

一、教学目的

 了解研究报告的概念与类别、研究报告的写作风格、学会如何撰写研究报告的各个部分，评估研究报告的标准及发表与交流的注意事项。

二、教学内容

第一节 研究报告的基本属性

一、研究报告的学术性

二、研究报告的规范性

三、研究报告的客观性

四、研究报告的针对性

第二节 研究报告和论文的构成及要求

一、报告题目

二、作者署名

三、内容摘要

四、关键词

五、报告正文

六、参考文献

七、附录

第三节 研究报告的分析和评价

一、研究报告内容的分析和评价的标准

二、研究报告形式的分析和评价标准

三、教学重点与难点

教学重点：1.研究报告的格式与规范

2.标准心理论文的格式与应注意的问题

教学难点：标准心理论文的格式与应注意的问题

四、教学方法

讨论为主，讲授为辅

五、教学步骤

 以综述性论文和研究报告为例，组织学生讨论心理学学术论文写作规范、格式与需要注意的问题。

六、教学时间分配

6学时

七、参考书目

1.中国心理学会.心理学论文写作规范. 北京：科学出版社,2002

2.美国心理学会（APA）.心理学论文写作格式.